

# Værd at vide om Faarevejle Friskole

- *pædagogik, metodik, fællesskab og traditioner*



Elevarbejder af Emilie Hynding, juni 2017

Formålet er at beskrive, hvorledes skolens vision føres ud i livet i den daglige undervisning – pædagogisk og metodisk. Se også skolens vision på.: <http://faarevejlefriskole.dk/vision/>

Konkret er dette gjort ved at formulere Faarevejle Friskoles tilgang til:

1. Hvordan virkeliggøres Grundtvig/Koldsk pædagogik her på skolen?
2. Skolens faglige profil
3. Anerkendende pædagogik
4. Samarbejde mellem skole og SFO (Æblehuset)
5. Forældresamarbejde
6. Elever med faglige og særlige vanskeligheder
  - 6.1 Faglige vanskeligheder
  - 6.2 Særlige vanskeligheder, der kræver involvering af PPR
  - 6.3 Vanskeligheder knyttet til elevernes /forældres adfærd
7. Trivsel og klasseledelse
  - 7.1 Klasselærere
  - 7.2 Lærerteams
  - 7.3 Elevens og klassens trivsel (herunder mobning og sociale medier).
  - 7.4 AKT-funktion (Adfærd – Kontakt – Trivsel)
8. Handleplan for børn i sorg

Skrivelsen henvender sig primært til skolens forældre – samt lærere/pædagoger og øvrige ansatte på skolen.

## 1. Hvordan virkeliggøres Grundtvig/Koldsk pædagogik her på skolen?



De første Grundtvig/Koldske friskoler blev grundlagt i Danmark i midten af 1800-tallet.

Faarevejle Fri- og Efterskole er en af Sjællands ældste Grundtvig/Koldske friskoler.

Skolekredsen blev oprettet den 27. oktober 1903 af forældre, som protesterede mod datidens offentlige skole, der lagde vægt på udenadslære og statens ønske om at diktere opdragelsen af børnene.

Ideen til oprettelsen af friskolen udsprang af de folkelige bevægelser, der – inspireret af bl.a. Grundtvig – opstod i Vestsjælland i første halvdel af forrige århundrede. På det pædagogiske område hentede friskolen stor inspiration fra skolemanden Christen Kold.

***“De skal oplives før de kan oplyses.”***

***“Det levende ord”, den levende fortælling og sangen*** var - og er - vigtige bestanddele af den grundtvigske friskole – altså ønsket om at give børnene nogle oplevelser, de kan huske resten af livet. Den altafgørende forudsætning for at eleverne lærer noget er, ***at interessen er til stede – at det kommer børnene ved.***

**“Barnet skal gribe – før det kan begribe.”**

Hånden er ligeledes et væsentligt udgangspunkt for friskolens pædagogik.

Indlæringen må således – særligt i indskoling og på mellemtrin - i høj grad baseres på håndens arbejde – via tegning/maling, skrift - og bevægelse i det hele taget. Håndens bevægelse videreføres således til hele kroppen.

Et motorisk velfungerende barn er bedre til at begribe læsning, skrivning og matematik.

**“Skolens undervisning skal sigte på “Det hele menneske””**

Undervisningen skal således være tilrettelagt, så den møder barnet både **personligt, socialt og fagligt**.

Fortælling, sang og musik, bevægelse, kreativitet og innovation, det danske samfund, globaliseringen og faglighed generelt - er væsentlige didaktiske grundelementer for skolen. Vi lægger ligeledes vægt på tidlig læseindlæring.

På Faarevejle Friskole virkeliggøres visionen på mange måder:

- Levende fortælling – ugentligt for alle klasser – og som en væsentlig del af mange fag. Den levende fortælling giver indre billeder, der taler til elevernes følelser – og dermed styrker, at det fortalte huskes – og bliver til blivende læring.
- Musik og sang (samt morgensang).  
Styrker barnets følelsesliv – og fremmer samarbejde og fællesskab – både i klasserne – og på hele skolen.
- Et væsentligt element af skrivning, tegning, malning og modellering i alle fag. Håndens arbejde styrker barnets tænkeevne – og evnen til at begribe det, som hånden har udført.
- Skolen har egne læreplaner for fagene dansk, matematik, engelsk og natur/teknik (fra 2017/18). Læreplanerne afspejler skolens metodik og progression i fagene – og lever fuldt op til folkeskolens fælles mål.
- Engelsk og tysk er obligatoriske fag fra hhv. 1. og 5. klasse
- Fra 6. klasse anvendes iPads, som en væsentlig del af undervisningen.  
Der er trådløst netværk på hele skolen – og projektorer/højttalere i alle klasser. Dette sikrer uanede muligheder for undervisning via web-portaler, deling af opgaver via nettet, apps til kreativ læring, video-læring mm  
Den lette tilgang til information på nettet er samtidig en guldgrube til tekst, film og lyd – som understøtter læring om samfund, kultur og globalisering.  
Brugen af iPads styrker ligeledes elevernes mulighed for kritisk stillingtagen til samfundets mange informationer.
- Kulturfag – er i 8. og 9. klasse fælles fag for samfundsfag, historie og religion. Fagets mange timer i 8. og 9. klasse giver eleverne rige muligheder for at tilegne sig viden om samfund, folkestyre, erhverv, historie, religion og globalisering.
- Billedkunst.  
Styrker barnets kreativitet og følelsesliv.
- Håndarbejde.  
Styrker barnets tænkning (at udtænke strikkemønstre og symønstre), koncentration (ro og fokus) og vilje (udholdenhed).

- Sløjd.  
 Styrker barnets vilje og udholdenhed (vanskelige og tidskrævende opgaver) – samt tænkning og kreativitet (når et håndværk skal designs og formes). Faglighed som eks. geometri og beregning styrkes ligeledes på en alternativ måde.
- Hjemkundskab.  
 At lave mad hjælper barnet med at gribe livet på en praktisk måde.
- Motorik, idræt, motion og løb  
 En god motorik/evne til fri bevægelse styrker koncentration og indlæring.
- Cirkeltimer og tematimer.  
 Disse 2-3 ugentlige timer dækker bl.a. historie, samfund, religion og natur/teknik (indskolingen). I disse timer arbejder to eller tre klassetrin ofte sammen på tværs. På denne måde gives mulighed for anderledes og kreativ undervisning – samtidig styrkes lærernes fællesskab og elevernes samarbejde på tværs imellem klassetrinene.

I skolens **årskalender** er der ligeledes mange eksempler på skolens værdier:

Kalender for Friskolen 01-08-2017 - 31-07-2018											
August	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni	Juli
1 Ferie	1	1	1	1 Klasedag	1 Nytår	1	1 Emne/projekt	1 Påskedag	1	1	1 Ferie
2 Ferie	2	2	2	2 Klasedag	2 Juleferie	2	2 Emne/projekt	2 2. Påskedag	2	2	2 Ferie
3 Ferie	3	3	3	3 Klasedag	3 Juleferie	3	3	3	3	3	3 Ferie
4 Ferie	4	4	4	4 Klasedag	4 Juleferie	4	4	4	4	4	4 Ferie
5	5	5	5	5 Klasedag	5 1. skoledag/termins.	5 Uge sex	5	5	5	5	5 Ferie
6	6	6	6	6 Klasedag	6	6 Uge sex	6 Klasedag	6	6	6	6 Ferie
7 Ferie	7	7 Skolelærerdag	7	7 Julefest	7	7 Uge sex	7	7	7	7	7 Ferie
8	8	8	8	8 Klasedag	8	8 Uge sex	8	8	8	8	8 Ferie
9	9	9 Skolefriday	9	9 Klasedag	9	9	9	9	9	9	9 Ferie
10	10	10	10	10 Klasedag	10	10	10	10	10	10	10 Ferie
11 Ferie	11	11	11	11 Klasedag	11	11	11	11	11	11	11 Ferie
12	12	12	12	12 Klasedag	12	12	12	12	12	12	12 Ferie
13 1. skoledag	13 Ud i det blå	13	13	13 Klasedag	13	13	13	13	13	13	13 Ferie
14 Klasedag	14 Ud i det blå	14	14	14 Klasedag	14	14	14	14	14	14	14 Ferie
15 Klasedag	15 Ud i det blå	15	15	15 Klasedag	15	15	15	15	15	15	15 Ferie
16	16	16	16	16 Klasedag	16	16	16	16	16	16	16 Ferie
17	17	17	17	17 Klasedag	17	17	17	17	17	17	17 Ferie
18	18	18	18	18 Klasedag	18	18	18	18	18	18	18 Ferie
19	19	19	19	19 Klasedag	19	19	19	19	19	19	19 Ferie
20	20	20	20	20 Klasedag	20	20	20	20	20	20	20 Ferie
21	21	21	21	21 Klasedag	21	21	21	21	21	21	21 Ferie
22	22	22	22	22 Klasedag	22	22	22	22	22	22	22 Ferie
23	23	23	23	23 Klasedag	23	23	23	23	23	23	23 Ferie
24	24	24	24	24 Klasedag	24	24	24	24	24	24	24 Ferie
25	25	25	25	25 Klasedag	25	25	25	25	25	25	25 Ferie
26	26	26	26	26 Klasedag	26	26	26	26	26	26	26 Ferie
27	27	27	27	27 Klasedag	27	27	27	27	27	27	27 Ferie
28	28	28	28	28 Klasedag	28	28	28	28	28	28	28 Ferie
29	29	29	29	29 Klasedag	29	29	29	29	29	29	29 Ferie
30	30	30	30	30 Klasedag	30	30	30	30	30	30	30 Ferie
31	31	31	31	31 Klasedag	31	31	31	31	31	31	31 Ferie



Vi har en **fælles lejrskole** "Ud i det blå" – hvert år i september måned.

Alle klasser deltager – og eleverne sættes sammen på hold – på tværs af alle klassetrin.

De ældste elever tager ansvaret for de yngre elever.

Aktiviteterne foregår primært ude i naturen.

Sammenhold og kreativitet styrkes.



- **Fagdage**  
Giver mulighed for fordybelse i et enkelt fag en hel dag.  
Klassen kan f.eks. flytte matematikundervisningen ud i skoven – og tage udgangspunkt i afstande, områder, træer, buske, blade, kogler m.m. når der skal regnes.
- **Klassedage**  
Giver mulighed for hele dage sammen med klasselæreren.  
Dage som f.eks. kan udnyttes til udflugter, arbejde med klassens trivsel eller faglige emner der skal fordybes/forankres.
- **Emneuger**  
Fem dage, hvor der arbejdes med emner på tværs af flere klassetrin. I de små klasser kan det være høsttema – mens de større klasser kan arbejde med f.eks. projekt eller erhvervsorientering.  
Fællesskabet styrkes og eleverne oplever alternative indlæringsformer.
- **Arrangementer for hele familien**  
1. skoledag, høstfest, skolelørdag, julefest, teaterforestilling, arbejdslørdag, sommerfest og sommersonn (klargøring af klasser i sommerferien).  
Til alle ovenstående arrangementer er hele familien inviteret med på skolen. Forældre og elever oplever således et væsentligt fællesskab, som danner grundlag for trivsel og læring.
- **Teater**  
Hele skolen laver teater. De små klasser har gruppespil/danse/sange. De større klasser arbejder med de bærende roller, orkester, filmklip og medier (brochurer, plakater, billetter), kulisser, opsætning og nedtagning af scenen, lys og lyd.  
Kreativitet, fællesskab, hukommelse og indlæring, udholdenhed og følelsesliv styrkes.

I skolefritidsordningen "Æblehuset" afspejles det Grundtvig/Koldske ligeledes:

- Mange aktiviteter tager udgangspunkt i udeliv.  
Pædagogerne tager således ind imellem grupper af børn med til skolens store naturgrund på Skjoldsvej, hvor der er shelters, overdækket bålplads, muldtoilet og forhindringsbane.
- Multisalen og hallen benyttes gerne til bevægelseslege og boldspil.
- På bålpladsen laves jævnligt snobrød, bålpandekager m.m.



Legepladsens kombination af klatremiljøer, træer, buske, gynger, vipper, legehuse og sandkasse giver mange muligheder for bevægelse og rollelege.



Værksteder giver eleverne mulighed for tegning, malning, håndarbejde, modellering, træarbejde, smykkeproduktion m.m.

- Boldbanerne er centrum for mange typer af boldspil.
- I skolegården kan der spilles squareball og basket.
- Rulleskøjter og moon-cars giver mulighed for bevægelse på flisearealet rundt om friskolebygningen.

“Æblehusets” aktiviteter understøtter således leg, bevægelse, kreativitet og fællesskab.

## 2. Skolens faglige profil



Faarevejle Friskole er i høj grad en skole, som forløser det hele menneske i eleven - via varieret og kreativ undervisning, der bl.a. omfatter: Fortælling, musik og sang, motorik/idræt/ bevægelse, billedkunst, håndarbejde, sløjd og hjemkundskab (ref. "1. Hvordan virkeliggøres Grundtvig/Koldsk pædagogik her på skolen?") Fagligheden prioriteres højt – og indlæringen sikres via mangfoldig metodik, der bl.a. omfatter de nyeste lærebogssystemer, iPads med adgang til de bedste læringsportaler, CL (Cooperative Learning), fortælling, indlæring via kreativitet og bevægelse m.m.

De boglige fag styrkes ligeledes gennem:

- **Tidlig læseindlæring** – Faarevejle Friskole anvender indlæringsystemet ALKALÆR – som i særlig grad sikrer tidlig indlæring af læsning og skrivning.
- Tværgående samarbejde mellem klasserne (bl.a. cirkeltimer og tema timer).
- Fagdage (hele dage med faglærer).
- Emneuger.
- Klassedage (hele dage med klasselærer).
- Fagudvalg.
- Fagligt samarbejde med efterskolen.
- Lærernes og pædagogernes faglige og pædagogiske udvikling prioriteres højt via kurser, seminarer, foredrag m.m.

Elevernes faglige, personlige og sociale indlæring evalueres løbende via skole/hjem-samtaler med tilhørende evalueringsskemaer, individuelle handlingsplaner, faglige test i dansk og matematik – årligt fra 0. til 4. klasse – i de ældre klasser efter behov, spørgeskemaundersøgelser til hjemmene hvert 2. år, tilsyn fra skolens tilsynsførende mm.

Se også skolens "Plan for evaluering og tilsyn": <http://faarevejlefriskole.dk/evaluering/>

### 3. Anerkendende pædagogik



På Faarevejle Friskole anvendes anerkendende pædagogik i mødet med eleverne.

Eleverne mødes på det personlige, sociale og faglige plan.

#### **Eksempel på personligt tilrettelagt undervisning, der understøtter det faglige:**

Et barn, der er meget viljestærkt og motorisk dygtigt, men fagligt udfordret.

I undervisningen kan barnet mødes ved at give det mulighed for at modtage faglig læring via bevægelse. Det kan f.eks. være ved at tegne og skrive meget – og ved at tilegne sig bogstaver og tal gennem bevægelse (tegne bogstaver med fødderne – hoppe tal og tabeller).

#### **I det sociale rum - trivsel.**

I klassen arbejdes der med personlig trivsel og klassetrivsel **gennem hele skoleforløbet.**

Skolen abonnerer på "klassetrivsel.dk" – og der laves således løbende øvelser med klassen, der sigter mod god trivsel. I de små klasser arbejdes der med lege, motoriske øvelser og samarbejdsøvelser – med henblik på at grundlægge et stærkt klassesammenhold.

Når konflikter opstår – både i forhold til lærerne og i forhold til andre elever – lægges der vægt på at anerkende børnenes følelser og oplevelser, og herefter guide børnene til at komme godt videre i undervisning/leg (ref: "7.3 Elevens og klassens trivsel")

Lærerne bidrager ligeledes til elevernes trivsel ved at skabe nogle trygge og tydelige rammer for klassen.

Målet er, at eleverne, ved at kende de faste rammer og mærke lærernes naturlige autoritet og interesse, kan føle sig trygge og imødekommet - og dermed få gode muligheder for trivsel og læring.

Et klasseværelse skal således emme af lærerens velvilje, trygge og tydelige rammer samt naturlig autoritet. Kan eleverne mærke det, så vil det tydeligt afspejles i klassens trivsel.

Forældrene har naturligvis også en meget væsentlig andel i at understøtte elevernes trivsel – klassens sociale rum. Se nedenfor under pkt. "5. Forældresamarbejde".

#### 4. Samarbejde mellem skole og SFO (Æblehuset)

Vi lægger vægt på et tæt samarbejde mellem skolen og vores SFO (Æblehuset).

Dette sikres bl.a. ved:

- Alle klasser fra 0. til 3. klasse har tilknyttet en klassepædagog. Klassepædagogen deltager i minimum et forældremøde årligt og i skole/hjem-samtaler efter behov.
- 0. klasse har tilknyttet en pædagog 20 timer ugentligt (ud over børnehaveklasselederen) – for at sikre en god begyndelse på skolegangen.
- 1. til 3. klasse har ligeledes tilknyttet pædagogisk støtte i en del af undervisningstiden.
- I spisefrikvarteret stiller skolen og SFO'en i fællesskab medarbejdere til rådighed, som laver fælleslege med eleverne.
- Klasselæreren eller læreren, der afslutter dagens undervisning, sikrer en god overgang til SFO'en.
- Ved vanskeligheder omkring trivsel:
  - Individuelt.
  - Grupper af elever eller hele klasser.
  - Mobning (ref. pkt. 7.3 Elevens og klassens trivsel)Vil SFO'en altid blive inddraget, hvis det er relevant.
- SFO'en deltager altid i møder med PPR (ref. 6.2 Særlige vanskeligheder...), når mødet vedrører elever, der går i SFO.
- Skolen og SFO'en holder to fælles møder årligt, hvor den årlige lejrskole for alle klasser ("Ud i det blå"), emneuger, teateruge og det daglige samarbejde drøftes.
- SFO'ens pædagoger deltager i den årlige lejrskole – samt i vid udstrækning i emneuger og teaterugen. Pædagogerne deltager ligeledes i den årlige julefest, som er for samtlige elever, forældre, medarbejder og venner til skolen.

#### 5. Forældresamarbejde

Som forælder på Faarevejle Friskole siger man samtidig ja til at indgå i et **forpligtende fællesskab** og til at bakke op om skolens **idé og vision**.

(ref. skolens hjemmeside:

<http://faarevejlefriskole.dk/ideoghistorie/> og <http://faarevejlefriskole.dk/vision/>).

Følgende er de væsentligste forventninger fra skolens side:

- at barnet møder i skolen og er **undervisningsparat**.  
Det vil sige:
  - er opdraget med masser af kærlighed og trygge og tydelige rammer.
  - er udhvilet efter en fuldt tilstrækkelig nattesøvn.
  - har fået god morgenmad – og i det hele taget spiser fornuftigt.
  - påklædningen er fornuftig og praktisk.
  - lektierne er lavet.
  - Skoletaskens indhold er i orden og iPad'en (6. til 9. klasse) er opladet.



- at samarbejdet med læreren sættes højt. Læreren må således kontaktes hurtigst muligt, hvis man som forælder oplever bekymrende ting omkring eget barns trivsel/læring eller klassen/andre elever.  
Hvis det ikke er tilstrækkeligt at tale med en lærer om noget af ovenstående - er man altid velkommen til at kontakte skolens afdelingsleder.
- at gøre sit bedste for at sikre god kommunikation og godt samarbejde (herunder, at vi taler pænt til og om hinanden) omkring eget barn, klassen og skolen generelt. Ref: bilag 1: "Etisk kodeks for kommunikation og samarbejde".



- klassens fællesskab (ref: "7.3 Elevens og klassens trivsel") støttes ved:
  - gode konstruktive samtaler med andre forældre, hvis vanskeligheder opstår mellem elever.
  - at sørge for legeaftaler.
  - i løbet af året – arrangere fælles arrangementer og udflugter for klassen – bl.a. fødselsdage.
  - deltage i skole/hjem samtaler og forældremøder.
  - deltage i skolens fælles arrangementer (ref: "1. Hvordan virkeliggøres.... – årskalender").
  - støtte op om forældrerepræsentanternes arbejde.

## 6. Elever med faglige og særlige vanskeligheder

### 6.1 Faglige vanskeligheder

Skolen tilbyder ekstraundervisning til elever, der har faglige vanskeligheder i dansk og matematik -se yderligere nedenfor.

#### Organisering af ekstraundervisningen

Faarevejle Friskole har en specialundervisningskoordinator, som planlægger ekstraundervisningen i samarbejde med afdelingslederen for friskolen.

Ekstraundervisningen varetages af skolens fastansatte lærere, som har fået afsat ressourcer til formålet.



### Procedure for indstilling til ekstraundervisning

- Klasselærer/faglærer laver skriftlig indstilling, der godkendes af specialundervisningskoordinator og skolens ledelse.
- Klasselærers/faglærers indstilling sendes til forældres orientering/godkendelse.
- Læreren i ekstraundervisning planlægger elevens ekstraundervisning – i samarbejde med specialundervisningskoordinator.
- Forældre orienteres.

### Hvordan foregår ekstraundervisningen?

Ekstraundervisningen praktiseres på følgende måder:

- Som individuel undervisning i perioder a 6 eller 8 uger - alternativt over hele skoleåret.
- Som undervisning på hold (2 til 6 elever) i perioder a 6 eller 8 uger - eller over hele skoleåret.
- Som støtte i klasseundervisningen.

### 6.2 Særlige vanskeligheder, der kræver involvering af PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Typisk skolepsykolog eller talepædagog fra Odsherreds kommune)

Elever med særlige vanskeligheder indstilles til PPR efter følgende retningslinjer:

- Klasselæreren indstiller til friskolens afdelingsleder.
- Klasselærer informerer forældre om behovet for hjælp fra PPR – og beder om forældrenes accept.
- Friskolens afdelingsleder tager eleven op med PPR.
- Der indkaldes til netværksmøde, hvor elevens forældre, klasselærer, evt. tilknyttet pædagog, skolens afdelingsleder og PPR-psykologen deltager.  
I særlige tilfælde kan kontaktperson(er) fra kommunen, talepædagog el.lign. også deltage i netværksmødet.  
På mødet tages referat – og handlingsplan vedtages. Handlingsplanen indeholder ofte indstilling til PPR, som godkendes af klasselærer, skolens afdelingsleder og elevens forældre. Handlingsplanen indeholder ligeledes tidspunkt for opfølgning.
- Alternativt til netværksmøde, kan der også i nogle tilfælde indstilles direkte til hjælp fra PPR. Denne indstilling skal ligeledes godkendes af klasselærer, skolens afdelingsleder og elevens forældre.

Skolens afdelingsleder ajourfører en liste over ”**Elever med særlige vanskeligheder**”. Listen er fortrolig og anvendes udelukkende til internt administrativt brug.

### 6.3 Vanskeligheder knyttet til elevers /forældres adfærd

I tilfælde hvor elevers/forældres adfærd er knyttet til:

- Stort fravær (over 20%).
- Udadreagerende/aggressiv adfærd.
- U hensigtsmæssig adfærd overfor andre elever og lærere.
- Gentagen overtrædelse af skolens regler.
- Manglende undervisningsparathed (manglende modenhed, søvn, uoplagthed).
- Forældres uhensigtsmæssige adfærd over for lærere/elever/andre forældre.

Indkaldes forældre og eleven (hvis det er relevant) til en samtale med skolens afdelingsleder (eventuelt skolens forstander). Hvis det er relevant deltager ligeledes klasselærer/faglærer (eventuelt tilknyttet pædagog).

Der tages referat af samtalen – og handlingsplan for forbedret adfærd aftales. Der aftales ligeledes et tidspunkt for opfølgning.

I tilfælde af manglende udvikling indkaldes til opfølgende samtale(r).

I nogle tilfælde kan PPR ligeledes involveres – se også pkt. "6.2 Særlige vanskeligheder, der kræver involvering af PPR".

Giver ovenstående adfærd anledning til bekymring underrettes kommunen ligeledes skriftligt. Forud for underretningen orienteres forældrene – og det bekræftes skriftligt.

Ved manglende udsigt til forbedring kan familien henvises til skolegang andetsteds.

Elever/familier med vanskeligheder knyttet til ovenstående er ligeledes indeholdt på skolens liste over "**Elever med særlige vanskeligheder**" (ref. 6.2)

## 7. Trivsel og klasseledelse

Faarevejle Friskole lægger meget stor vægt på, at alle elever trives optimalt på skolen.

Trivslen har afgørende betydning for elevernes personlige udvikling og faglige læring.

Mobning er helt uacceptabelt på skolen (se yderligere under pkt. "7.3 Elevens og klassens trivsel (herunder mobning).")

Klasselæreren har en central rolle – hvor vedkommende bl.a. hjælper med at sikre trivsel og læring i klassen.

Mange andre elementer fra både skolens værdigrundlag og undervisningsplan, pædagogik, forældresamarbejde (ref. pkt. 1 til 4 fra ovenstående beskrivelse) samt organisering og AKT (se nedenfor) har imidlertid også meget stor betydning for både den enkelte elevs trivsel – og klassen som helhed.

Nedenfor uddybes nogle af de væsentligste elementer – vedr. klasselærerfunktionen, organisering i lærerteams, trivsel og AKT.





### 7.1 Klasselærer

Alle klasser på Faarevejle Friskole har en klasselærer, som normalt følger klassen efter følgende mønster:

- a. 0. klasse: Skolen har en fast 0. klasselærer, som således får en ny 0. klasse hvert år.
- b. 1. til 3. klasse: Klasselæreren følger klassen gennem 1. cirkel.
- c. 4. til 6. klasse: Klasselæreren følger klassen gennem 2. cirkel.
- d. 7. til 9. klasse: Klasselæreren følger klassen gennem 3. cirkel.

Klasselæreren har, ud over undervisning, lejrskoler, arrangementer m.m., følgende primære ansvarsområder:

- a. Sikre klassens trivsel – i samarbejde med klassens øvrige lærere, AKT funktionen, pædagogisk personale og skolens afd. leder.
- b. At sikre et tæt samarbejde med klassens forældre – med det primære formål at sikre et stærkt fællesskab omkring klassen – og dermed både elevers og forældres trivsel.
- c. Planlægge og gennemføre skole/hjem samtaler to gange om året.  
Der deltager normalt 2 medarbejdere (lærere/pædagoger) i skole/hjem-samtalerne.  
I forbindelse med efterårssamtalen udarbejder elever, klasselærer og forældre i samarbejde et evalueringskema. Eleven får en individuel handlingsplan i forbindelse med den første skole/hjem samtale i 0. klasse. Handlingsplanen følger eleven gennem samtlige 10 skoleår på Faarevejle Friskole.
- d. Planlægge og gennemføre forældremøder.  
Der deltager normalt 2 medarbejdere (lærere/pædagoger) i forældremøderne.
- e. At deltage i optagelse af nye elever til klassen.



- f. At deltage i diverse netværksmøder og samarbejds møder, der vedrører klassens elever.
- g. At deltage i møder og kurser, der vedrører skolens udvikling.
- h. At administrere klassekassen, som anvendes til lejrskoler, ekskursioner m.m. Forældrene indbetaler årligt et mindre beløb (d.d. 200,- kr.) til klassekassen. Herudover tjener klassen selv penge ind til klassekassen.

## 7.2 Lærerteams

Lærerteams er etableret for at sikre et stærkt personligt, pædagogisk og metodisk fællesskab omkring elever og klasser.

Lærerteams samarbejder ligeledes om indsats for elever med særlige vanskeligheder (ref: "6. Elever med faglige og særlige vanskeligheder.") – sammen med AKT, specialundervisning, skolens ledelse og PPR.

Lærerteams sammensættes med maks. 5 lærere/pædagoger – de revideres årligt.

Lærerteams mødes jævnligt – normalt en gang månedligt.

## 7.3 Elevens og klassens trivsel (herunder mobning og sociale medier)

Skolen arbejder vedvarende med klassernes trivsel – gennem alle 10 skoleår:

- Lærere og pædagoger er naturlige autoriteter/forbilleder, som sørger for at klassen ledes i retning af fælles trivsel og faglig læring.
- Trivsel er et tilbagevendende tema for samtaler og øvelser på alle klassetrin.
- Skolen har elevråd for både 0. til 4. klasse – og 5. til 9. klasse.
- I skemaet er der ugentligt afsat timer til arbejde på tværs af klasser (cirkeltimer og tematimer)
- I årsplanen er der afsat fagdage og klassesdage, som giver hhv faglærere og klasselærere mulighed for at afsætte hele dage til undervisning samt aktiviteter og ture, der styrker enkelte fag, klassens trivsel, m.m.
- Emneuger giver mulighed for at arbejde intensivt med emner i klassen – eller på tværs af flere klasser.

For at styrke sammenholdet – både internt i klasserne – og på tværs af alle klassetrin – arbejder alle klasserne sammen flere gange årligt via:

1. **Fælles lejrskole** – 3 dage for alle klassetrin i august/september måned.
2. **Fælles teateruge** – alle elever deltager i teater, musik, film, lys og lyd, kulisseproduktion, reklamer, billetproduktion, opsætning/nedtagning af scene m.m.
3. **OL og skovtur** – for alle klassetrin i den sidste uge før sommerferien.
4. Der kan ligeledes etableres venskabsklasser – både internt på skolen og med klasser på andre skoler.

## **Mobning**

Ved mobning forstås en – og normalt flere – elevs **vedvarende** drilleri og chikane af en enkelt elev. Mobningen kan foregå i det daglige på eller uden for skolen – eller via mobiltelefon/nettet (sociale medier m.m.).



Faarevejle Friskole lægger meget vægt på at være en mobbefri skole.  
– se også "5. Forældresamarbejde" og ovenfor vedr. skolens arbejde for elevens og klassens trivsel.

Trods skolens mål om at være mobbefri, vil mobning alligevel ske af og til, men nedenstående forholdsregler sikrer, at det **altid** vil blive identificeret og bragt til hurtigt ophør.

I tilfælde af mobning reagerer skolen omgående – med følgende handlemuligheder:

- Klasselæreren tager nogle **alvorlige** samtaler med mobbere og offer. SFO'en inddrages, hvis det er relevant. Ophør af mobning aftales og hurtig opfølgning aftales ligeledes.
- Hvis mobningen fortsætter, inddrages både mobbere og offers forældre.

Følgende kan herefter iværksættes – afhængigt af den konkrete situation:

- AKT-funktionen tager samtaler med både mobbere og offer. (Ref. "7.4 AKT funktion (Adfærd – Kontakt – Trivsel)")
- AKT-funktionen kan hjælpe klasselæreren med supervision og trivselsøvelser for hele klassen.
- Skolens afdelingsleder og PPR-psykologen kan inddrages. Skolens afdelingsleder deltager i samtaler med involverede elever og forældre.
- Om nødvendigt kan der også indkaldes til ekstra forældremøder for klassen eller udvalgte elever.
- PPR-psykologen kan inddrages til supervision af klassen og klassens lærere – og ligeledes i samtaler med involverede elever og forældre.
- Hvis mobningen fortsætter, efter vedholdende arbejde med ovenstående punkter, kan det blive nødvendigt at bede en eller flere elever/familier om at finde en alternativ skole.

### Sociale medier

De sociale medier (Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat m.fl.) bliver desværre ofte anvendt til chikane eller mobning af børn og unge.

Principielt bør det ikke være noget, der vedrører skolen, men problemet breder sig ofte ind i skoletiden, da eleverne har relationer til hinanden både på og uden for skolen.

Forældrene har ofte svært ved at følge deres børns færden på nettet, så derfor kan skolen hjælpe til en bevidstgørelse af både elever og forældre.

Faarevejle Friskole har valgt følgende tiltag:

- Fra 4. klasses trin:
  - - Dialog med eleverne.  
Hvad er god adfærd og etik på nettet? Hvad er tilladt? Hvornår udsætter man andre for æreskrænkelser? Er æreskrænkelser tilladt?  
"Din mor skal kunne tåle at læse, hvad du skriver på nettet".
  - - Der laves en "Sociale medier kontrakt" i klasserne, som eleverne er med til at forfatte. Kontrakten revideres årligt.
  - Emnet "Sociale medier" tages op på forældremøder.  
Hvad er aldersgrænsen for at være Facebook bruger? Hvad er god etik? Hvad er lovligt på nettet? Hvor meget skal forældrene følge med i deres børns færden på nettet?
  - Fagdage, klassesdage og/eller emneuger kan anvendes til emnet "Sociale medier".
- Børnerådet eller andre relevante eksperter/rådgivere inden for området inviteres med jævne mellemrum til at holde foredrag for elever og forældre vedr. emnet: "God etik og lovlig adfærd på nettet."

#### 7.4 AKT-funktion (Adfærd – Kontakt – Trivsel)

AKT-funktionen på Faarevejle Friskole har følgende ansvarsområde:

- at støtte lærerne i at sikre optimal trivsel i klasserne – via supervision, aktiviteter og samtaler.
- at støtte enkeltelevers trivsel – bl.a. via individuelle samtaler.
- at være bindeled til forældre.
- at være bindeled til skolens ledelse – og PPR.
- at gribe ind ved mobning – eller optræk til samme. Om nødvendigt kan AKT-funktionen indgå i samtaler med elever og elevers forældre – på linje med klasselærer og skolens ledelse.

**Bemærk!** Faarevejle Friskole lægger meget vægt på at være en mobbefri skole. Mobning skal således identificeres hurtigt – og bringes til ophør (ref. pkt. 7.3).

## 8. Handleplan for børn i sorg

Faarevejle har udarbejdet en "Handleplan for børn i sorg".

Handleplanen er tilgængelig på interne IT baserede kommunikationssystem (VIGGO) – i Rum: FS Forældre – Vigtig information.

## Til slut

Vi håber, at ovenstående har hjulpet dig til at få en god indsigt i Faarevejle Friskoles måde at sikre eleverne (og dermed også familierne) en skolegang fyldt med trivsel, faglig læring og personlig udvikling/dannelse.

Denne skrivelse udleveres til alle nye familier på skolen.

Skolens nuværende familier får adgang til indholdet via skolens hjemmeside på [faarevejlefriskole.dk](http://faarevejlefriskole.dk) – og via skolens interne IT baserede kommunikationssystem.

Skolens ledelse, lærere og pædagoger på skolen har bidraget til indholdet i denne skrivelse.

Skrivelsen revideres senest juli 2019

Bent Søholt Rasmussen, afdelingsleder for Faarevejle Friskole, marts 2019