

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Fårevejle Fri- og Efterskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 305011	Skolens navn: Fårevejle Fri- og Efterskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thor West Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-11-2019	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
13-11-2019	4. kl.	Tema	Praktiske/musiske fag	Thor West Nielsen
13-11-2019	6. kl.	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
13-11-2019	7. kl.	Biologi	Naturfag	Thor West Nielsen
06-03-2020	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
06-03-2020	1. kl.	Dansk/Engelsk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
06-03-2020	8. kl.	Geografi	Naturfag	Thor West Nielsen
06-03-2020	9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der har i årets løb været 3 besøg på skolen, hvor de 2 har omfattet ovenstående overværelse af undervisning.

Samtidig med overværelse af de anførte undervisningsforløb har der i tilknytning til undervisningen været fokus på det samlede mål med undervisningen, anvendte metoder og undervisningsmaterialer.

I forbindelse med besøgene på skolen er undervisningsforløbene blevet drøftet med både lærere, elever og skolens ledelse. Alle ønsker og spørgsmål fra tilsynet er blevet imødekommet og besvaret.

Et særligt fokus har der været på friskolens særlige forhold og på indsatsen over for indbyrdes forskellighed og dermed forskellige behov.

Desuden har skolens indsats i den helt særlige covid19 situation været drøftet. Hvordan skolen i videst muligt omfang har opretholdt virtuel undervisning i lukkeperioden med hjemmeopgaver og videoundervisning, og hvordan skolen i den gradvise åbning har organiseret skoledagen med de små klasser om formiddagen og de store klasser om eftermiddagen kombineret med virtuel undervisning.

Ligeledes har der været drøftelser med skolens leder om forældre-skole samarbejdet, demokratiarbejdet på skolen og det at være en friskole med ønsket om bl.a. en alsidig elevprofil.

Endelig er resultatet har standpunktsprøverne i de ældste klasser blevet gennemgået.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Bortset fra sprogfagene foregår al undervisning på dansk, og alle lærere har dansk som modersmål.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning og de tilhørende samtaler med både lærere, elever og ledelse, og ud fra de opnåede resultater er det tilsynets oplevelse og vurdering, at undervisningen i de humanistiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning og de tilhørende samtaler med både lærere, elever og ledelse, og ud fra de opnåede resultater er det tilsynets oplevelse og vurdering, at undervisningen inden for det naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning og en gennemgang af elevernes standpunkter i dansk er det tilsynets opfattelse, at standpunkter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning og en gennemgang af elevernes standpunkter i matematik er det tilsynets opfattelse, at standpunkter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning og en gennemgang af elevernes standpunkter i engelsk er det tilsynets opfattelse, at standpunkter står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Faget historie indgår bl.a. i faget "Kultufag" i 8. og 9. kl..

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning, samtaler med elever, lærere og ledelse og ud fra gennemgang af de opnåede resultater er det tilsynets klare opfattelse, at Fårevejle Friskoles undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens hverdag og hele atmosfære er præget af gensidig respekt, medmenneskelig forståelse og åndsfrihed. De emner og temaer, der vælges i undervisningen er præget heraf, og gennemføres ofte i tæt relation til samfundet og det danske folkestyre. Drøftelse af elevernes fremtidige muligheder og pligter som borgere i samfundet er et ofte tilbagevendende anliggende.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dette sker bl.a. via skolens etablerede elevråd. Eleverne har ofte på skift opgaver over for større grupper, således bl.a. at forestå de daglige morgenmøder.

Det er tydeligt, at skolen gør meget for at skabe et læringsmiljø præget af demokratiske værdier. Herunder ikke mindst gensidig respekt og tillid som forudsætning for frihed og fællesskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er tydeligt, at der er stor respekt i elevernes omgang med hinanden og over for de voksne. Der opbygges hurtigt forståelse for værdien af både individuel kreativitet og gensidig imødekommenhed og hensyntagen.

De tværgående årlige lejrskoler med aktiviteter på tværs af klasserne har eksempelvis stor betydning for den gensidige forståelse for centrale medmenneskelige principper. Tilsvarende gør sig gældende for det årlige teaterprojekt og den årlige emneuge med tværgående samarbejder.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Piger og drenge indgår på ligefod i de forskellige sammenhænge.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er etableret aldersniveaudelte elevråd på skolen. Således for 4. - 6. kl. og for 7. - 9. kl.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Sammenfattende er det mit klare indtryk som tilsynsførende, ud fra de iagttagelser jeg har gjort i den overværede undervisning, mine samtaler med lærere, elever og ledelse, og ud fra de resultater, der er konstateret opnået, at Fårevejle Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen, og at Fårevejle Friskole lever op til lovens krav.

Der er generelt tale om et planlagt, vel tilrettelagt og givende undervisningsmiljø med fokus på den enkelte elevs udvikling samtidig med fællesskabets betydning. Der veksles mellem klasseundervisning, individuelle opgaver og gruppe- og projektarbejde i forhold til stoffets karakter og elevernes niveau, behov og formåen.

Det er min klare oplevelse, at man som elev på Fårevejle Friskole tilegner sig både faglige, personlige og sociale kompetencer, der gør, at man har lige så gode muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet og tilværelsen som helhed, som det almindeligvis er tilfældet i folkeskolen.

Der er en tæt kontakt til forældre og hjem, og til det omgivende samfund som helhed. Og skolen forbereder på alle måder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre som det danske.