

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Fårevejle Fri- og Efterskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 305011	Skolens navn: Fårevejle Fri- og Efterskole
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Thor West Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-03-2021	0	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
26-03-2021	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
26-03-2021	4. kl	Matematik	Naturfag	Thor West Nielsen
26-03-2021	2. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
09-04-2021	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
09-04-2021	7. kl.	Historie	Humanistiske fag	Thor West Nielsen
09-04-2021	5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Thor West Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har som tilsynsførende aflagt tre besøg på Fårevejle Friskole i årets løb, heraf to, hvor jeg har overværet undervisning - jf. ovenstående oversigt.

Ved besøgene på skolen er den overværede undervisning blevet drøftet med både lærere, elever og skolens ledelse.

Alle ønsker og spørgsmål fra den tilsynsførende er på tilfredsstillende vis blevet imødekommet.

I tilknytning til den overværede undervisning har der været fokus på det samlede mål for undervisningen,

anvendte metoder og fagets undervisningsmaterialer.

Resultaterne af standpunktsprøverne i de ældste klasser er blevet forelagt og gennemgået.

Særligt fokus har der været på skolens indsats over for en mangfoldig elevskare og ikke mindst over for børn med særlige behov.

Skole-hjem samarbejdet er blevet drøftet med både lærere og ledelse. Ikke mindst set i forhold til den særlige covid19 situation, hvor skolen i længere tid har været helt eller delvist nedlukket, dog hele tiden med nødåbent for elever, der havde behov for dette.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Al undervisning foregår på dansk ud over undervisningen i sprogfagene, og alle lærere har dansk som modersmål.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Med baggrund i den undervisning, der er blevet overværet indenfor det humanistiske fagområde og de tilhørende samtaler med lærere, elever og ledelse, og ud fra de konstateret opnåede resultater, er det min oplevelse og vurdering, at undervisningen i de humanistiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Med baggrund i den undervisning, der er blevet overværet indenfor det naturfaglige fagområde og de tilhørende samtaler med lærere, elever og ledelse, og ud fra de konstateret opnåede resultater, er det min oplevelse og vurdering, at undervisningen i det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

-

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning og tilhørende samtaler og ud fra en gennemgang af elevernes standpunkter i dansk, er det min opfattelse, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning og tilhørende samtaler og ud fra en gennemgang af elevernes standpunkter i matematik, er det min opfattelse, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning og tilhørende samtaler og ud fra en gennemgang af elevernes standpunkter i engelsk, er det min opfattelse, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Faget histories faglige elementer indgår på forskellig vis i faget "Kulturfag" i 8. og 9 kl..

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra den overværede undervisning og tilhørende samtaler med lærere, elever og ledelse, og ud fra en gennemgang af af de opnåede resultater, er det min klare opfattelse, at Fårevejle Friskoles undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Hverdagen og hele skolens atmosfære er præget af medmenneskelig forståelse, gensidig respekt og frisind. De emner og temaer der vælges, undervisningens gennemførelse med klar relation til det danske folkestyre og ikke mindst den tilhørende dialog, bærer stærk præg heraf. Elevernes fremtid som aktive medborgere i det danske samfund og demokrati er hele tiden nærværende.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen gør meget for at miljøet er præget af de grundlæggende demokratiske værdier. Ikke mindst skabelsen af gensidig tillid og respekt i de fælles sociale relationer sammen med evnen til at kunne samarbejde og hjælpe hinanden som forudsætning for opnåelse af frihed og fællesskab.

Skolen har et elevråd, ligesom eleverne ofte på skift har ansvar for opgaver og fælles præsentationer i større grupper.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Af den omgang man kan se, eleverne har med hinanden og i forhold til lærerne, fremgår det tydeligt, at der både er stor imødekommenhed og respekt over for hinanden. Der er tydeligt tilegnet kendskab og formåen i forhold til grundlæggende værdier i tilknytning til det at kunne være et ansvarligt frit menneske samtidig med at kunne indgå i forpligtende sociale relationer med ansvar for hinanden.

De tværgående temaer, emneuger, det årlige teaterprojekt og den årlige lejrskoler på tværs af klasser er her med til at styrke denne dannelse og forståelse.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der er ikke kønsopdelte hold eller klasser.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Eleverne indgår på lige fod med hinanden uanset køn.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har etableret aldersniveaudelte elevråd for 4. - 6. kl. og for 7. - 9. kl..

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er præciseret.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

-

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På tilsynsbesøgene er konstateret et vel tilrettelagt og givende undervisningsmiljø, hvor både den enkelte elevs personlige udvikling og fællesskabets betydning hele tiden er i fokus. Der veksles mellem klasseundervisning, gruppe- og projektarbejde og individuelle opgaveløsninger, alt efter fagets karakter og levernes niveau og formåen, og med en særlig opmærksomhed på elever med særlige behov.

Der er en tydelig progression i elevernes dannelse gennem skoleforløvet, hvor både de faglige og sociale kompetencer skærpes og nyttiggøres.

Skolen bærer tillige præg af en tæt kontakt til forældre og hjem og til det omgivende samfund som helhed. Og skolen forbereder på alle måder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre som det danske.

Sammenfattende er det mit klare indtryk som tilsynsførende, ud fra de iagttagelser jeg har gjort, ud fra mine samtaler med lærere, elever og ledelse, og ud fra de konstateret opnåede resultater, at Fårevejle Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen lever op til lovens krav.

Som tilsynsførende føler jeg mig overbevist om, at man som elev på Fårevejle Friskole tilegner sig både faglige, personlige og sociale færdigheder og kompetencer, der gør, at man har lige så gode muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet og i tilværelsen som helhed, som det almindeligvis er tilfældet i folkeskolen